

POSITIIVISEN PEDAGOGIIKAN JA LAAJA-ALAISEN HYVINVOINTIOPETUKSEN KOULUTUSOHJELMAN OSAAMISPERUSTAISET TAVOITTEET

Positiivisen pedagogiikan ja laaja-alaisen hyvinvointiopetuksen koulutusohjelma on vuoden mittainen täydennyskoulutusohjelma (35 op), jossa opettajat ja ammattikasvattajat saavat kattavan ja syvällisen koulutuksen positiivisen pedagogiikan ja laaja-alaisten hyvinvointitaitojen opetukseen. Koulutus on yksi maailman syvällisimmistä ja laajimmista hyvinvointiopetuksen täydennyskoulutusohjelmista. Koulutus on tarkoitettu opettajille ja kasvatustalan ammattilaisille sekä kaikille muille ammattiryhmille, jotka työskentelevät lasten ja nuorten parissa.

Koulutuksen pääsisällöt ovat:

- Positiivisen psykologian teoria ja käytäntö
- Aikuisen hyvinvointi-interventiot
- Positiivisen pedagogiikan asenne
- Ratkaisukeskeinen valmentava vuorovaikutus ja opetus
- Laaja-alaiset hyvinvointitaidot
 - Onnellisuustaidot
 - Vahvuustaidot
 - Läsnäolotaidot
 - Tunnetaidot
 - Ajattelutaidot
 - Itsensäjohtamisen taidot
 - Ihmissuhdetaidot
 - Vuorovaikutustaidot
 - Ratkaisemistaidot
 - Tavoittelun ja unelmoinnin taidot
 - Kehosta huolehtimisen taidot



Koulutusohjelman käytyään opiskelija osaa:

TEORIA JA KÄYTÄNTÖ

- analysoida ja eritellä syvällisesti sekä monipuolisesti positiivisen psykologian, positiivisen pedagogiikan ja laaja-alaisen hyvinvointiopetuksen tieteellisesti tutkitun teoreettisen kokonaisuuden.
- käyttää ja soveltaa positiivisen psykologian (PERMA+H) ja positiivisen pedagogiikan ja laaja-alaisen hyvinvointiopetuksen (EPOCH) tärkeimpiä teorioita käytännön opetus- ja kasvatustyössä.
- vertailla hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä erilaisia hyvinvointi-interventioita keskenään.
- esitellä positiivisen psykologian, positiivisen pedagogiikan, laaja-alaisen hyvinvointiopetuksen ja ratkaisukeskeisen valmentavan vuorovaikutuksen sisältöjä, teorioita ja menetelmiä asiantuntevasti.
- eritellä ja selittää, mistä laaja-alaisen hyvinvointitaidot koostuvat (Onnellisuustaidot, Vahvuustaidot, Läsnäolotaidot, Tunnetaidot, Ajattelutaidot, Itsensäjohtamisen taidot, Ihmissuhdetaidot, Vuorovaikutustaidot, Ratkaisemistaidot, Tavoittelun ja unelmoinnin taidot ja Kehosta huolehtimisen taidot)
- soveltaa ja kehittää vahvuuskeskeistä opetusta sekä toteuttaa hyvinvointia lisääviä vahvuusinterventioita työssään.
- käyttää ja suunnitella onnellisuustaitojen teoriasisältöjen hyödyntämistä opetuksessa ja arjen kasvatustyössä.
- hyödyntää tunnetaitojen monipuolista teoreettista sisältöä käytännössä, ja ohjata negatiivisten tunteiden käsittelyä sekä vaalia myönteisiä tunteita koulussa ja kasvatuksessa sekä toteuttaa tunnetaitoihin liittyviä harjoituksia monipuolisesti.
- kehittää ja ohjata hyviä vuorovaikutustaitoja sekä luoda turvallisia vuorovaikutustaitoharjoitteita.
- opettaa ja näyttää esimerkkiä ihmissuhteiden merkityksestä hyvinvoinnille sekä kasvattaa oppilaita erilaisuuden ymmärtämiseen ja hyväksymiseen.
- ohjata ja johtaa ryhmiä myötätuntokasvatuksen avulla sekä rakentaa myötätuntoista ja itsemyötätuntoista koulukulttuuria.
- opettaa ja soveltaa joustavaa sekä ratkaisukeskeistä ajattelua sekä kehittää ajattelutaitoja lapsuudessa ja nuoruudessa.
- suunnitella toimivia opintokokonaisuuksia itsensä johtamisen teoreettisista ja käytännöllisistä menetelmistä sekä johtaa itseään ja omaa elämäänsä.
- tiedostaa läsnäolotaitojen merkityksen kaikelle oppimiselle ja hyvinvoinnille, sekä opettaa läsnäolon ja keskittymisen taitoa sekä harjoituksia monipuolisesti.
- hyödyntää ja käyttää mindfulnessia työkaluna hyvinvointitaitojen ja oppimisen edistämiseksi.
- soveltaa ratkaisukeskeistä ajattelua sekä valmentavaa ja dialogista vuorovaikutusta opetuksen ja ohjaamisen pääpainopisteenä.
- ohjata tavoitteellisuuteen, unelmointiin ja sinnikkääseen ponnisteluun.
- käyttää valmentavan ryhmänohjauksen monipuolisia sisältöjä ja tekniikoita arjen kasvatustyössä.

RATKAISUKESKEISYYS JA VUOROVAIKUTUS

- toteuttaa omaa opetustaan ja ohjaustaan positiivisen pedagogiikan ja ratkaisukeskeisen vuorovaikutuksen menetelmillä.
- käyttää sekä kehittää vuorovaikutuskeskeisiä opetus- ja ryhmänhallintamenetelmiä.
- ratkaista valmentavan ja dialogisen vuorovaikutusmenetelmän avulla konflikteja, ongelmia ja haasteita.



- sitoutua aktiivisesti ryhmätyöskentelyyn ratkaisukeskeisen vuorovaikutuksen keinoin ammatillisen asiantuntijuuden kehittämiseksi.

AIKUISEN HYVINVOINTI

- johtaa omaa hyvinvointiaan sekä soveltaa positiivisen psykologian tieteen mukaisia hyvinvointi-interventioita omaan elämäänsä.
- näyttää aitoa esimerkkiä oppilaille ja työyhteisön jäsenille huolehtimalla omasta kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnistaan.
- käyttää laaja-alaisen hyvinvointitaitojen hyvinvointi-interventioita monipuolisesti omassa elämässään.
- laajentaa omaa ammatillista toimintaa sekä identiteettiä kasvun asenteen (growth mindset) mukaisesti.

OPPITUNNIT JA OPETTAMINEN

- suunnitella ja rakentaa oppilaiden ikä- ja taitotasoon sopivia hyvinvointiopetuksen oppisisältöjä ja oppitunteja.
- laatia erilaisiin laaja-alaisiin hyvinvointitaitoihin liittyviä tuntuunitelmiä ja opetustuokioita.
- suhteuttaa ja koulutuksesta saatuja laaja-alaisia hyvinvointitaitoharjoituksia ja hyvinvointi-interventioita oppilaiden osaamisen ja ikätason mukaiseksi.
- kehittää ja luoda hyvinvointiopetuksen opintokokonaisuuksia, jotka palvelevat erilaisten opetusryhmien tarpeita.
- järjestää ja organisoida erilaisia hyvinvointiin liittyviä projekteja ja prosesseja, kuten monialaisia opintokokonaisuuksia ja ilmiöoppimista.
- tutkia, testata ja kehittää uusia hyvinvointia lisääviä harjoituksia positiivisen pedagogiikan ja laaja-alaisen hyvinvointiopetuksen tieteen tuottamien teorioiden pohjalta.
- viedä käytännön opetustilanteisiin monipuolisesta kirjallisuudesta opitut teoreettiset sisällöt.
- toimia positiivisen pedagogiikan mukaisen hyvän huomaamisen asenteen mukaisesti työssä niin oppilaita kuin työyhteisön jäseniä kohtaan.
- tuottaa uusia harjoitteita laaja-alaisiin hyvinvointitaitoihin liittyen.
- arvioida oppilaiden hyvinvointia ja hyvinvointitaitojen oppimista sekä osaamista.

VAIKUTTAMINEN

- suositella erilaisia hyvinvointi-interventioita ja -harjoituksia esimerkiksi kollegoille ja päättäjille sekä vakuuttaa ammatillista ympäristöä hyvinvointitaitojen ja positiivisen pedagogiikan tärkeästä asemasta oppimisen tukena.
- johtaa laaja-alaisiin hyvinvointitaitoihin liittyviä projekteja ja prosesseja luokka-, koulu- ja kuntatasolla.
- kritisoida ja kyseenalaistaa toimintatapoja esimerkiksi omassa työyhteisössä, mikäli ne ovat hyvinvointia heikentäviä.
- rakentaa pieniä ja suuria kokonaisuuksia laaja-alaisiin hyvinvointitaitoihin liittyen, kuten erilaisia toimintasuunnitelmia, vuosisuunnitelmia sekä opetussuunnitelmia.



ARVIOINTI

Koulutus arvioidaan asteikolla hyväksytty / hylätty.

Opintokokonaisuuden hyväksytysti suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista kontaktiopetukseen, kirjallisten- ja verkossa suoritettavien opintojen huolellisesta tekemistä sekä ryhmämuotoisen lopputyön tekemisen hyväksytysti. Maksimissaan kahden lähiopetuspäivän poissaolo sallitaan, ja tämä poissaolo korvataan korvaavin tehtävin verkko-opintoina. Mikäli opiskelija kuitenkin joutuu olemaan poissa lähikoulutuspäivistä enemmän kuin kaksi koulutuspäivää, on hänen mahdollista käydä korvaamassa opiskeluisältö muilla paikkakunnilla, jossa Positive Education Oy järjestää koulutusta, ja näin suorittaa opintokokonaisuus hyväksytysti.

